

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ПЕРЕЗАГРУЗКА».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4. Направления воспитания.

4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

4.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

4.2.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

4.2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

4.2.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

4.2.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4.2.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

4.2.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

4.2.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

4.2.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Уклад образовательной организации.

История Людиновской средней школы №1 началась почти полвека назад. Первого сентября 1976 года, школа распахнула свои двери 800 учащимся, для которых новое, современное здание из стекла и бетона, оснащенное по последнему слову техники, быстро стало вторым домом.

Первая педагогическая команда школы состояла из лучших учителей города, специально отобранных для работы в новой школе. Это был единый творческий тандем, который возглавил Н.А. Бахтинов, отличник народного просвещения СССР и РСФСР. Золотыми буквами в историю школы вписаны также имена педагогов Леонова И.А., награжденного Орденом Трудового Красного Знамени, Афониной В.Е., награжденной Орденом Трудового Красного Знамени и Орденом Ленина, Мастеровой Л.И. и Морозовой Л.Н. – заслуженных учителей России. Именно первая команда педагогов заложила школьные традиции и определила ее «миссию» на многие годы вперед: нацелила на формирование и развитие мотивационной образовательной среды для профессионального роста педагогических работников и успешного саморазвития обучающихся. В короткие сроки школа стала одной из лучших в городе, а ученики всегда знали и верили: первая – всегда первая, ведь цифра 1 для школы – это не только номер, быть первыми - это кредо, девиз и судьба!

С первых дней и до настоящего времени организация воспитательного процесса в нашей школе строится на ряде особенностей: инновационной деятельности образовательной организации, содержании деятельности детских общественных организаций, деятельности ученического самоуправления и других, в том числе и той, что наша школа - самая большая образовательная организация в районе.

Следуя своему девизу «Если вы есть, будьте первыми!», школа всегда была площадкой для апробации образовательных инноваций, а педагоги щедро делились накопленным опытом с коллегами из других школ, с каждым

разом расширяя горизонты сотрудничества. Из наиболее значимых событий можно отметить следующие:

- В 1987 году школу, как самую успешную на тот момент образовательную организацию Калужской области, посетил Секретарь ЦК ВЛКСМ Никитин И.Н., кандидат педагогических и психологических наук.
- С 2006 по 2008 год школа становилась победителем регионального конкурса на лучшую постановку работы по экологическому образованию и воспитанию.
- С 2010 по 2012 год школа побеждала в региональном смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы в школе.
- В 2012 году школьная антинаркотическая программа стала призером Всероссийского конкурса образовательных программ в сфере обеспечения здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение».
- В 2012 году школьная программа «Школа – территория здоровья» стала победителем регионального конкурса на **присвоение статуса «Школа, содействующая укреплению здоровья учащихся».**
- В 2013 году школьная программа по работе с одаренными детьми стала победителем регионального конкурса.
- В 2016 году за особые успехи в работе по развитию детских общественных объединений Школе был присвоен **статус пилотной образовательной организации Калужской области для работы по направлению РДШ** (приказ министра образования и науки Калужской области от 01.12.2016г. №2026).
- В 2022 году школьная программа воспитания «Перезагрузка» становится призером Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

- В марте 2023 года школа становится победителем в муниципальном смотре-конкурсе методической работы по реализации модели наставничества «Учитель-ученик».
- В марте 2023 года школе присвоен **статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»** по теме «Опыт развития ученического самоуправления и соуправления в детско-взрослой общности» (приказ ФГБУ ИИДСВ от 14.03.2013г. №17)
- В августе 2023 года **практика развития ученического самоуправления** была представлена в МДЦ «Артек» в рамках реализации ДПП ПК «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» и была **признана лучшей практикой воспитательной работы.**

Работа педагогического коллектива по развитию в школе детского и ученического самоуправления всегда была в приоритете, а воспитательный процесс строился на содержании их деятельности. В школе сложились свои традиции работы детских общественных организаций и объединений (пионерской дружины, первички ВЛКСМ, ДО «Друзья», отряда ЮИД, волонтерского отряда «Вектор добра», первичек РДШ и РДДМ) и ОУСУ (учкома, Школьной Думы и Школьного правительства), которые, не смотря на перемены в стране, сохранялись и преумножались. Именно это позволяло достигать решать воспитательные задачи и добиваться высоких результатов на конкурсах.

Важные вехи в развитии детского и ученического самоуправления в школе:

- С 1976 до 1991 года в школе активно работали две организации: пионерская дружина имени Героя Советского Союза В.К. Витина, которая ежегодно становилась правофланговой, и лучшая в городе первичная комсомольская организация. Младшие

школьники были организованы в отряды октябрят.

- С 1991 по 2016 год лучшие традиции работы пионерской и комсомольской организаций сохранялись в работе детского объединения «Друзья», которое ежегодно становилось победителем по итогам работы в рейтинге школ Людиновского района.
- В 2015 году совместно с Советом старшеклассников разработан и реализован управленческий проект «Модернизация модели ученического самоуправления», давший новый импульс развитию УСУ в школе.
- С 2015 года и по настоящее время ОУСУ «Школьное правительство» является лучшим советом обучающихся в Калужской области по итогам регионального конкурса «Школьная республика» (2015г., 2017г., 2019г., 2021г.) и входит в десятку лучших советов обучающихся Российской Федерации по итогам Всероссийского конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (2016г.) и Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» (2018г., 2020г., 2023г.)
- В 2016, 2018, 2019 г.г. – председатели Школьного правительства становятся финалистами Всероссийского конкурса лидеров УСУ
- В 2017г. Котова Наталья, первый председатель Школьного правительства, становится финалистом Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» и получает Государственную премию по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах по поддержке талантливой молодежи».
- В декабре 2016 года ДО «Друзья» вошло в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

(далее – РДШ).

- В 2017-2018 г.г. по инициативе учащихся реализован проект «Школа – маленькая страна», благодаря которому у школы появляется своя символика – герб и флаг с девизом «Если вы есть, будьте первыми!».
- В октябре 2022 года ОУСУ «Школьное правительство» получает сертификат о занесении областную Доску Почета «Молодежь Калужской области».
- В 2022 и 2023 г.г. члены Школьного правительство успешно проходят конкурсный отбор на Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления в МДЦ «Артек».
- В декабре 2022 года учащаяся 11 класса Калашникова Полина становится делегатом Первого съезда Российского движения детей и молодежи и принимает участие в голосовании по принятию основных документов Движения и его названия – «Движение Первых».
- В марте 2023 года на базе школы создано первичное отделение Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».
- В сентябре 2023 года в школе создается юнармейский отряд «Наследники Победы».

Наряду с высокими достижениями по ряду направлений воспитательной работы ежегодно проводимый самоанализ выявлял и ряд недостатков, и, прежде всего, фрагментарный характер деятельности школы по отдельным направлениям ее развития. На педагогическом совете было принято решение о разработке и реализации инновационного проекта «Школа успеха - школа для будущего», и в сентябре 2021 г. началась реализация данного проекта. Администрирование проекта осуществляется через включение каждого участника образовательных отношений в систему проектной деятельности. В каждом проекте формируется детско-взрослая общность, руководителем

которой является и педагог, и учащийся, и социальный партнер. Механизмом реализации инновационного проекта является программный «портфель» проектов. Он включает в себя следующие проекты: «Успешный педагог», «Самый классный классный», «Ступеньки к успеху», «Компетенции школьников», «Межшкольная ассоциация», «ПОСТ», «Профессиональная проба». Целевая аудитория всех проектов – это участники образовательных отношений. Единство и системность заключается в создании условий для развития педагога, образовательной среды, учащегося. Все проекты реализуются через модули рабочей программы воспитания.

Важную роль в развитии школы, в организации воспитательного процесса играли и играют социальные партнеры, среди которых учреждения культуры и спорта, дополнительного образования детей, общественные организации (местное отделение политической партии «Единая Россия», Всероссийской организации «Офицеры России», городской совет ветеранов ВОВ, воинов-афганцев и др.), областной молодежный центр, промышленные предприятия города ОАО «КЗ «Ремпутьмаш» и АО «ЛТЗ», предприятия особой экономической зоны (ОЭЗ ППТ «Калуга»): ООО «Kronospan (Кроношпан)» и ООО «Сан Марко руссия», а также люди, имеющие особый статус и являющиеся примером для учащихся, среди которых депутат Законодательного Собрания Калужской области А.В. Петров, Глава города Людиново И.Н. Сеницын, ветеран ВОВ М.М. Власенкова, а также В.И. Исаков - советский и российский военачальник, начальник Тыла Вооружённых сил Российской Федерации, заместитель Министра обороны Российской Федерации (1997—2008), генерал армии (2002). Именно он помогает в настоящее время в организации школьного музея и картинной галереи, реализации проекта «Школьный сад Победы», благодаря которому на школьном дворе вырастет яблоневый сад.

Необходимо отметить, что школьная инфраструктура также определяет особенности ее воспитательного процесса. Школа функционирует в две учебные смены. Режим работы школы с 8:00 до 20:00, включая внеурочную

деятельность и дополнительное образование. Здание учреждения находится в микрорайоне, расположенном близко к центру города. Это четырехэтажное здание имеет 29 учебных кабинетов, библиотеку, столовую, два спортивных зала, медицинский кабинет. В школе есть кабинет социально-психологической службы, Центр детских инициатив для работы ОУСУ «Школьное правительство» и первички РДДМ, комната боевой славы. В пешей доступности – учреждения культуры и спорта, дополнительного образования детей. На территории школы расположена спортивная площадка с мягким покрытием, полоса препятствий и другие тренажеры для проведения уроков физкультуры и спортивных тренировок. На базе учреждения работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданы условия для получения дополнительного образования детей по программе «Робототехника» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». В составе педколлектива работают педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-дефектолог. Образовательная организация оснащена интерактивным оборудованием, интерактивными панелями.

Таким образом, содержание инновационной деятельности и другие особенности школы способствуют реализации воспитательного потенциала общего образования через событийность мероприятий, которые опираются на следующие многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- стержнем годового плана воспитательной работы школы являются мероприятия органов ученического самоуправления (Школьного правительства и Советов классов), а также первичного отделения РДДМ, которые организуются и проводятся обучающимися как самостоятельно, так и совместно с администрацией школы, педагогами-кураторами, родителями и социальными партнерами, что позволяет успешно развивать детско-взрослые, профессионально-родительские общности и интегрировать воспитательные усилия педагогов на разных уровнях образования;

- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогических работников и обучающихся является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в процессе организации воспитательной работы формируется рейтинг классных коллективов, в котором есть место не только оценки участия классов в коллективных общешкольных делах, но и организации деятельности внутри классного коллектива, его участия во внешкольных мероприятиях;

- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, реализацию курсов внеурочной деятельности, кружков, секций и иных детских объединений (таких как отряд ЮИД, волонтерский отряд «Вектор добра» и др.), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в школе основывается на принципах:

- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

- единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;

- совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;

- благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;

- ситуации успеха для детей и взрослых;
- социальной активности общности детей и взрослых;
- организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

На основании вышеизложенного школа определила направления воспитательной работы в соответствии с модулями программы воспитания, которые реализуют воспитательный потенциал с учетом имеющихся ресурсов.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Урочная деятельность ➤ Внеурочная деятельность ➤ Классное руководство ➤ Самоуправление ➤ Основные школьные дела ➤ Внешкольные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские общественные объединения ➤ Организация предметно-пространственной среды ➤ Взаимодействие с родителями (законными представителями), ➤ Профилактика и безопасность, ➤ Социальное партнерство, ➤ Профорientация

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Таблица «Воспитательный потенциал урока в начальной школе»

	Начальное общее образование
Цель урока	Воспитательный потенциал урока определяется учителем самостоятельно. Пример: воспитание у школьников добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в парах...
Виды деятельности	игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач...
Формы деятельности	игра – путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой...
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках программы развития социальной активности «Орлята России»:

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	занятия трека «Орленок – хранитель исторической памяти»
занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры	занятия трека «Орленок – доброволец»

народов России, духовно-историческому краеведению	
занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	занятия трека «Орленок – Эрудит»
занятия экологической, природоохранной направленности	занятия трека «Орленок – эколог»
занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	занятия трека «Орленок – мастер»
занятия туристско-краеведческой направленности	занятия трека «Орленок – лидер»
занятия оздоровительной и спортивной направленности	занятия трека «Орленок – спортсмен»

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности и, в том числе, еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (на уровне класса и школьном уровне), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на данном этапе трансформируется в детско-взрослое самоуправление, курируемое классным руководителем.

Детско-взрослое самоуправление в начальной школе	
На уровне школы	Школьное правительство (министерство соцзащиты и попечительства) проводит с детьми 1-4 классов мероприятия, направленные на сплочение детских коллективов, создает условия для развития позитивного отношения к школе, одноклассникам и старшим учащимся, для получения первичного опыта осуществления социально значимых дел.
На уровне класса	Классный руководитель – куратор. Он организует выборы актива класса, помогает в распределении поручений, сопровождает актив класса для реализации поставленных задач, является доверенным лицом при взаимодействии с Советами классов-шефов (отделами соцзащиты и попечительства, вожатыми классов)
На индивидуальном уровне	Формирование навыков самостоятельной и активной жизни в классе через выполнение школьниками отдельных поручений, обязанностей дежурного.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Мероприятия	Классы- участники
Праздник «Первый звонок», посвященный Дню Знаний	1-11
Праздник «Последний звонок»	1-11
Выпускной бал	11
Акция «Бессмертный полк»	1-11
Акция «Бессмертный батальон»	1-11
Акция «Георгиевская лента»	1-11
Акция «Письма Победы»	1-11
Акция «Добрые письма»	1-11
Акция «Своих не бросаем»	1-11
Акция «Щит России»	1-11
Конкурс «Ученик года»	1-11
Акция «День отличника»	2-11
Фестиваль детского творчества «Школьная осень» с номинациями «Битва хоров», «Голос», «Танцы на паркете», «Питомцы Мельпомены», «Друзья Мацуева», «Арт-ассорти».	2-11
Юниор- и премьер-лиги КВН	8-11
Осенний бал	8-11
Конкурс спортивных танцев	5-11
Фестиваль добрых дел «Раскрой свое сердце» - презентация социальных проектов	2-11
Акция «Поделись теплом своей души», посвященная Дню пожилых людей (концертно-развлекательная программа)	1-11
Вечер-встреча выпускников	1-11
Школьный туристический слет	2-11

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Мероприятия

Всероссийская программа «Ученическое самоуправление»: конкурс советов обучающихся «Территория УСпеха», конкурс лидеров Советов

обучающихся, конкурс кураторов советов обучающихся, форум лидеров УСУ.
Региональный конкурс советов обучающихся «Школьная республика»
Всероссийский проект «Большая перемена»
Региональные и Всероссийские форумы РДДМ «Движение первых»
Региональный проект «Точка опоры»
Всероссийский проект «Билет в будущее»
Муниципальный конкурс «Школьная весна»
Региональный Космический фестиваль
Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «ВорлдСкиллз»
Президентские состязания
Туристические походы по родному краю, с оформлением паспортов краеведческих объектов по направлениям туристско-краеведческого движения «РОССИЯ».

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений, предусматривает:

создание и деятельность на базе каждого класса орлятского отряда, строящего свою жизнь на основе содержания программы социальной активности «Орлята России»;

сопровождение жизнедеятельности орлятских отрядов классными руководителями и вожатыми, членами РДДМ «Движение Первых»

участие представителей «Орлят России» в мероприятиях, проектах и конкурсах этого движения на уровне школы, города, региона и России.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла 3 этажа государственной символикой Российской Федерации, Калужской области, города Людиново и школы (флаги, гербы) стенда «Здесь начинается Родина – моя Россия, моя страна!»;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, в том числе стендов «Ими гордится школа», «Наши выпускники – защитники Отечества», Доски почета учащихся;

популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

оформление картинной галереи на третьем этаже школы, посвященной великим военным сражениям «От поля Куликова до битвы за Донбасс»;

оформление экспозиций школьного музея на четвертом этаже школы;

оформление экспозиций в Комнате боевой славы;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле первого этажа и школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного Родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания «Родительские университеты» по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни – «Дни открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу Совета отцов, семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов,

на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Таблица «Направления и мероприятия профилактической работы».

<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</i>	реализация программы «Преодоление», посещение семей, обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями, организация родительского патруля в микрорайоне школы, профилактические беседы.
<i>Профилактика буллинга в школе среди подростков</i>	мини-тренинги в классных коллективах, групповые занятия с обучающимися, психологическое тестирование, индивидуальная работа
<i>Профилактика суицидального поведения среди подростков</i>	реализация программы по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить».
<i>Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ</i>	реализация антинаркотической программы «Наше будущее».
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	тематические классные часы, деятельность юных инспекторов движения, использование онлайн-тренажеров, инструктажи.
<i>Профилактика противопожарной безопасности:</i>	проведение учебных эвакуаций, инструктажи, экскурсии в структурные подразделения МЧС.
<i>Антитеррористическая безопасность:</i>	отработка навыков в случае экстренных ситуаций, инструктажи, взаимодействие с Росгвардией.
<i>Профилактика использования сети Интернет</i>	тематические классные часы, разъяснительные беседы.
<i>Антикоррупционное просвещение</i>	тематические классные часы.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий в рамках проекта «Классные встречи», а также внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. К ним в том числе относятся экологические акции с ООО «Кроношпан», участие в профориентационном проекте «Точка опоры» на базе ООО «ЛТЗ», участие в благотворительном проекте «Тепло и заботу солдату» Казанского Собора и др.;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы
- Районное Собрание МР «Город Людиново и Людиновский район» - Городская Дума ГП «Город Людиново» - Администрация МР «Город Людиново и Людиновский район» (отдел социального развития, отдел культуры, отдел образования, отдел социальной защиты населения) - местные отделения Всероссийских партий и организаций «Единая Россия», «Справедливая Россия», «Офицеры России», - городской совет ветеранов ВОВ, воинов-афганцев - ГИБДД МО МВД «Людиновский» по Калужской области - МО «Людиновский МЧС России по Калужской области

-Людиновское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества
-редакции местных печатных изданий «Провинция», «Людиновский рабочий»
-обком РСМ
-ГБУ Калужской области «Областной молодежный центр»
-МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
-шефское предприятие Людиновский машиностроительный завод филиал ОАО «КЗ «Ремпутьмаш»» (администрация, профком, Совет ветеранов завода)
АО «ЛТЗ»,
предприятия особой экономической зоны (ОЭЗ ППТ «Калуга»): ООО «Kronospan (Кроношпан)» и ООО «Сан Марко россия»
МУК «Дверец культуры им. Г.Д. Гогиберидзе»
-рекламное агентство «Имидж»
-местные храмы РПЦ
-частные предприниматели
- а также люди, имеющие особый статус и являющиеся примером для учащихся, среди которых депутат Законодательного Собрания Калужской области А.В. Петров, Глава города Людиново И.Н. Сеницын, ветеран ВОВ М.М. Власенкова, а также В.И. Исаков - советский и российский военачальник, начальник Тыла Вооружённых сил Российской Федерации, заместитель Министра обороны Российской Федерации (1997—2008), генерал армии (2002).
-и др.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию встреч с представителями Центра занятости г. Людиново, экспертами в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии, в том числе технической направленности в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» и на базе Центра «Точка роста», в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Таблица «Образование обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам»

Направленность	Основное и среднее общее образование
	ОДО
Художественная	«Хор «Апрель»» «Хореография»
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры» «Футбол»
Туристско-краеведческая	«Туризм» «Спортивное ориентирование»
Естественнонаучная	«Юный эколог»
Техническая	«Робот и Я» «Легоконструирование»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Кадровое обеспечение.

Педагоги	Кол-во
Заместитель директора по ВР	1
Классные руководители	35
Советник по воспитанию	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-логопед	1
Педагог-организатор	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагоги дополнительного образования	2

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Все решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, а также локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания, размещены в разделе «Документы» на сайте школы.

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (членов Школьного правительства), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые грамоты, свидетельства о занесении на Доску почета, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

7. Основные направления анализа воспитательного процесса

7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности детско-взрослого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по программа социальной активности «Орлята России».

Таблица «Диагностики и методики для проведения анализа воспитательного процесса»

Изучение состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. (Разработчики: Круглов В.В., Степанов П.В. и др. под руководством Селивановой Н.Л. - ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
Диагностики, используемые для выявления отдельных аспектов результатов воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)• Методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман)• Методика «Стиль общения учителей и воспитанников (Ю.А. Конаржевский)• Уровень готовности к выбору профессии

	<p>(Б.В.Успенский)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика для родителей «Проблемы воспитания» <p>(Ф.П.Черноусова)</p>
<p>Методики для изучения результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	
<p>Методики сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методики «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (автор: Н.С. Гаркуша), • Методики «Школы здоровья в России» (автор: В.Р. Кучма) • «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), • Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин),
<p>Методики определения уровней сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) 3-4 кл., 5-6 кл., 7-11 кл. • Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (3-4 кл., модификация для 5-6 кл.)»; • Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Хомякова 5-6 кл., 3-4 кл.) • Методика «Цветик-семицветик» (Витковская И.М.)1-4 кл. • Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова) 4-11 кл.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

