

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
г. Людиново Калужской области

249400 г.Людиново
Калужской области
ул.К.Маркса, 48

Телефоны:
6-26-68; 6-17-70
факс. (848444) 6-26-28

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от « 30 » августа 2021г.



Программа по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 1-4 классов

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1 - 4 классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
7. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2018.- 64 с.

2. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2018.- 87 с.

3. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 /Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. - М.: Просвещение, 2018. – 71 с.

4. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 /Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. - М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

5. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1./Матвеева Н.Б, Ярочкина И.Я., Попова М.А. - М.: Просвещение, 2018. – 72с.

6. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2./Матвеева Н.Б, Ярочкина И.Я., Попова М.А. - М.: Просвещение, 2018. – 71с.

7. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. – М.: Просвещение, 2018. – 63 с.

8. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Коррекционные задачи:

- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорного восприятия объектов;
- практического взаимодействия детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека, общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура программы представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках чтения, речевой практики, математики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах рассчитано на 270 часов:

- в 1 классе 66 часов в год;
- во 2 классе 68 часов в год;
- в 3 классе 68 часов в год;
- в 4 классе 68 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам мира природы и человека;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

- правильное и точное называние изучаемых объектов и явлений живой и неживой природы;
- называние своего имени, фамилии, возраста, пола;
- называние и показывание органов чувств человека;

- знание основных правил личной гигиены;
- владение несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

- правильное и точное называние изученных объектов, явлений, их признаков;
- различение объектов живой и неживой природы;
- выделение частей растений; узнавание в природе и на рисунках деревьев, кустов, трав;
- называние наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- знание органов чувств человека, их названия и назначение;
- знание правил гигиены;
- выполнение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей.

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам мира природы и человека;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

- называние изученных объектов и явлений;
- различение 2-3х видов комнатных растений, называние частей растений, уход за ними;
- различение наиболее распространённых овощей и фруктов;
- различение изученных диких и домашних животных, рыб;

- различение признаков времён года;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса):

- правильное называние изученных объектов и явлений;
- различение 3-4 комнатных растений, их частей, осуществление ухода за комнатными растениями;
- различение наиболее распространенных овощей и фруктов, объяснение, где они растут, как используются человеком;
- различение домашних и диких животных, рыб, описание повадок и их образа жизни;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- выполнение элементарных гигиенических правил;
- различение признаков времён года, объяснение причин сезонных изменений в жизни живой природы.

3 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам мира природы и человека;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

- правильное называние изученных объектов и явлений;
- сравнение и различение растений сада и леса, называние по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; рассказывание об их использовании человеком, различение ягод, орехов, грибов;

- различение диких и домашних животных, птиц, описание их повадок, определение их значения в жизни человека;
- бережное отношение к природе и людям;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление птиц, живущих около школы;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- соблюдение правил использования в пищу грибов и ягод;
- соблюдение правил предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдение требований по профилактике пищевых отравлений;
- соотношение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 3 класса):

- правильное называние изученных объектов и явлений;
- сравнение и различение растений сада и леса, деревьев хвойных и лиственных, кустарников, трав, ягод, грибов, орехов, плодов и семян растений; называние наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнение и различение домашних и диких животных и птиц;
- описывание их повадок и образа жизни, определение их значения в жизни человека;
- соблюдение правил питания; знание правил приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактика пищевых отравлений;
- выполнение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определение по сезонным изменениям времён года, описание их основных признаков; признаков месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определение направления ветра.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- положительное отношение к школе, к урокам мира природы и человека;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- правильное называние изученных объектов и явлений;
- сравнение и различение растений сада, огорода, леса, поля, рассказывание об их использовании человеком;
- различение диких и домашних животных, птиц, описание их повадок, определение их значения в жизни человека;
- бережное отношение к природе и людям;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- владение несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владение навыками самообслуживания (чистить одежду щёткой, хранить её на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление птиц, живущих около школы;
- соотношение времён года, названия месяцев и их основных признаков, особенностей жизни растений, животных и человека в разное время года.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

- правильное называние изученных объектов и явлений;
- различение растений сада, огорода, леса, поля, знание их названий; различение культурных и дикорастущих цветковых растений;
- правильное ухаживание за растениями сада, различение плодов и семян растений, используемых в быту;
- различение домашних и диких животных и птиц, описание их повадок, образа жизни, определение их значения в жизни человека;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- выполнение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- соотношение сезонных изменений в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определение времён года, описание их основных признаков; признаков месяцев, составляющих их; особенности жизни растений, животных, человека.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся):

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся):

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — отсутствует полностью;

1 балл — выполняет частично;

2 балла — находится в стадии формирования (выполняет с помощью);

3 балла — полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Результаты овладения программным материалом по учебному предмету «Мир природы и человека» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, тестирование, практическая работа, творческая работа.

При оценивании ответов по учебному предмету принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В 1 классе и во 2 классе в I-ом полугодии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников.

Начиная со II-ого полугодия 2 класса в оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

I. Сезонные изменения в неживой природе

Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе. Зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает. Лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года.

Осень: похолодание, пасмурная дождливая погода, наступление первых заморозков; листопад, отлёт птиц, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление зимней спячки; уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями (шуршание, составление букетов из листьев и т.д.).

Зима: мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей.

Весна: потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход; прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Лето: общее представление о лете.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

II. Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твёрдости на ощупь).

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

III. Живая природа

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Овощи. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран; растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств:

(глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т.д.). Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

IV. Повторение

2 класс

I. Сезонные изменения в природе

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сойка.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, ёж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

II. Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

III. Живая природа

1. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение

3 класс

I. Сезонные изменения в природе

1. Сезонные изменения в природе.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света). Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-тёплый ветер.

Знакомство с календарём.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года (яблоня, осина, липа, акация, орешник).

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные (клёст, снегирь, соловей).

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

II. Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Измерение температуры.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.

III. Живая природа.

1. Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Изучение фруктовых деревьев. Лес. Растения леса. Знакомство с орехами, ягодами, грибами. Ягоды съедобные и несъедобные.

2.. Животные

Приспособления диких животных к условиям природы. Внешний вид, питание, детёныши домашних животных. Птицы, их внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

3. Человек

Дыхание человека. Элементарное представление о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Элементарное представление о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение

4

класс

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разные времена года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Труд людей города и села в разные времена года.

II. Неживая природа

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

III. Живая природа.

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломинка, лист, колос, метёлка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада. Охрана птиц.

Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

IV. Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

V.

Повторение

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	20	Знакомство со временами года и их названиями. Основные признаки каждого времени года. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года. Влияние солнца на изменения в природе. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Знакомство с растениями и животными в разное время года. Иметь представления об одежде людей, играх детей в разное время года.
2.	Неживая природа..	7	Знакомство с названиями и простейшими признаками объектов неживой природы. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года. Ознакомление с внешним видом почвы, её составом.
3.	Живая природа.	35	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии. Наблюдения за жизнью

			растений в своей местности, элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран; растения стран с холодным климатом, их сравнение. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. Правила безопасного поведения в природе. в обществе.
4.	Повторение.	4	Называние и сравнение изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека.
Всего		66 ч	

2

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	13	Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички. Разучивание телефонов экстренных служб.
2.	Неживая природа.	6	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека.

3.	Живая природа.	Зн 45	<p>Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Знакомство с названиями рыб, пользой от рыболовства и охраной рыбных угодий.</p> <p>Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Отработка навыков правильного питания. Знакомство с мерами профилактики травматизма, режимом дня, правильным чередованием труда и отдыха, влиянием природы на здоровье человека. Выполнение гигиенических правил.</p>
4.	Повторение	4	<p>Называние изученных объектов и явлений живой и неживой природы.</p> <p>Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p>
Всего		68 ч	

3

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	15	<p>Рассматривание схем, иллюстраций.</p> <p>Определение признаков времён года по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрациям.</p> <p>Зарисовка. Наблюдение за изменениями погоды. Дифференциация объектов.</p>
2.	Неживая природа.	6	<p>Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Определение частей суток. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг,</p>

			восток, запад; флюгер, компас. Рассмотрение показаний термометра, дифференциация показаний.
3.	Живая природа.	41	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа по картинке. Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Знакомство с названиями грибов, ягод. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение рисунков, называние объектов. Рассмотрение схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Отработка навыков правильного питания. Запоминание правил хранения продуктов. Знакомство с мерами профилактики простудных заболеваний. Выполнение гигиенических правил. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.
4.	Повторение.	6	Называние и сравнение изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека.
Всего		68 ч	

4

класс

№ п/ п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
--------------	--------------	-----------------	---------------------------------------------------

1.	Сезонные изменения в природе.	27	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков времён года по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрациям. Зарисовка. Наблюдение за изменениями погоды</p> <p>Дифференциация объектов.</p>
2.	Неживая природа.	4	<p>Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).</p> <p>Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.</p> <p>Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч).</p> <p>Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки).</p> <p>Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.</p> <p>Словарная работа: рельеф (равнины, овраги).</p> <p>Рассматривание объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы.</p>
3.	Живая природа.	31	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Показ объекта на рисунке, дифференциация. Чтение стихотворения. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы, культурные, дикорастущие, сорт).</p> <p>Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (дерева). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку</p>

			<p>(деревья, кустарники). Составление описательного рассказа по картинке. Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Дифференциация объектов. Зарисовка домашнего животного. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Показ частей тела птиц. Сравнение птиц. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Запись названий насекомых в тетрадь.</p> <p>Показ на схеме частей тела человека.</p> <p>Словарная работа. Называние и запоминание режима дня. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток.</p> <p>Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Выполнение гигиенических правил. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз.</p> <p>Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.</p> <p>Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Определение действий человека по очистке воды.</p>
4	Безопасное поведение.	3	<p>Повторение правил поведения дома. Повторение правил обращения с электричеством, газом (на кухне). Определение правильного поведения по иллюстрациям. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Звонок по телефону экстренных служб. Повторение правил в школе, правил безопасного использования учебных принадлежностей, инвентаря для уборки класса. Знакомство с правилами поведения на улице. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Изучение ПДД, правил безопасного поведения в общественном транспорте.</p>
5.	Повторение.	3	<p>Называние изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Сравнение. Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p>
Всего		68ч	

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1: /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение, 2018.- 64 с.
2. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2: /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение, 2018.- 87 с.
3. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 /Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. - М.: Просвещение, 2018. – 71 с.
4. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 /Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. - М.: Просвещение, 2018. – 79 с.
5. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.Я., Попова М.А Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А.Попова, - М.: Просвещение, 2018. – 72с.;

6. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.Я., Попова М.А Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А.Попова, - М.: Просвещение, 2018. – 71с.;
7. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. – М.: Просвещение, 2018. – 63 с.
8. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
9. Методические рекомендации для учителя 0-IV классов школы VIII вида. Москва, 2000 год, института повышения квалификации работников образования, институт коррекции педагогики РАО;
10. Худенко Е.В. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии / Е.В. Худенко, В.В. Воронкова. – М., 2007.;
11. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум;
12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. – Москва, «Знание», 2004г.;
13. Иванкова В. Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. / В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.;
14. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. / Ю.С.Волкова - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.