

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
г. Людиново Калужской области

249400 г.Людиново
Калужской области
ул.К.Маркса, 48

Телефоны:
6-26-68; 6-17-70
факс. (848444) 6-26-28

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от « 30 » августа 2021г.



Программа по коррекционному курсу
«Логопедические задания»
для обучающихся 1-4 классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
7. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из двух этапов коррекционно – развивающей работы, каждый из которых включает в себя перечень специальных мероприятий.

I этап Программы (**I класс**) направлен на развитие фонетико – фонематической стороны речи и включает следующие направления коррекционно – логопедической работы:

1. Развитие понимания речи (с детьми I-го и II-го уровней развития речи).
2. Формирование фонематических процессов.
3. Развитие активной подражательной речевой деятельности (с детьми I-го уровня развития речи).
4. Развитие произносительной стороны речи (с детьми I-го и II-го уровней развития речи).
5. Устранение дефектов звукопроизношения.
6. Развитие лексико–грамматических средств языка (с детьми II-го уровня развития речи).
7. Развитие самостоятельной фразовой речи (с детьми II-го уровня развития речи).
8. Развитие внеречевых процессов, тесно связанных с развитием речи: общей и ручной моторики, зрительно – пространственных представлений, внимания, памяти, мышления (с детьми I-го и II-го уровней речи).

На *II этапе (2 – 4 классы)* реализации Программы проводится дальнейшее развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи обучающихся преимущественным развитием лексико – грамматической стороны речи, связных высказываний, а также орфоэпически правильного чтения и орфографически правильного письма. На всех этапах реализации Программы проводится работа по пропедевтике и коррекции нарушений письменной речи, включающая упражнения по развитию *пространственно – временных* представлений, комплекс упражнений по предупреждению и устранению специфических дисграфических ошибок на письме, а также изучение специализированных компьютерных программ.

Для большинства детей с нарушениями в развитии целенаправленная работа по формированию навыков восприятия на слух звуков окружающего мира составляет особую образовательную потребность. Исследования последних лет показали, что школьники с интеллектуальными нарушениями не умеют дифференцировать звук природы и бытовые шумы без специального обучения. Также большую трудность для детей представляет умение «расшифровывать смысл» услышанного. Сложность этого процесса диктуется не только слуховыми возможностями, но и умением «вписывать» слуховые образы в ситуативный контекст, что неблагоприятно отражается на развитии коммуникативных навыков младших школьников. Поэтому система логопедических занятий с обучающимися в 1 классе построена на преимущественном развитии слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, а также фонематического восприятия и слуха. Занятия проводятся с компьютерной поддержкой с использованием специализированной компьютерной программы «Звучащий мир». С помощью программы «Звучащий мир» решаются различные специфические логопедические задачи, а также главная задача – развитие у детей с ОВЗ умения слушать и слышать окружающий мир, что является одной из базовых способностей человека, обеспечивающих его успешную социализацию.

На логопедических занятиях во 2 - 3 классах продолжается обучение обучающихся грамоте на основе развития у детей навыков звукобуквенного анализа, начальных навыков словообразования, практического овладения грамматическими умениями, совершенствования связных высказываний, а также зрительно – пространственных представлений и моторной ловкости.

На логопедических занятиях в 4 классе школы проводится дальнейшее развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи обучающихся с преимущественным развитием лексико-грамматической стороны речи, связных высказываний, а также орфоэпически правильного чтения и орфографически-правильного письма. Особое место в системе логокоррекционных занятий отведено работе по формированию читательской деятельности обучающихся на материале темы «Времена года» средствами компьютерных инструментов обучения и развития «Лента времени» и «Мир за твоим окном».

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-4 классах рассчитано на 270 часов:

- в 1 классе - 66 часов в год;
- во 2 классе - 68 часов в год;
- в 3 классе - 68 часа в год;
- в 4 классе – 68 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) критерием успешности обучения выдвигается достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных и предметных результатов. Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к ступени общего образования систему целей: формирование обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, отвечает основным положениям учения Л.С. Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития (действия, хорошо освоенные и выполняемые практически автоматически) и ближайшей перспективе ещё на стадии формирования и выполняемые в сотрудничестве с учителем и сверстниками).

Учитывая вышеназванные особенности назначения планируемых результатов, предметные результаты оцениваются на двух уровнях: минимальный и достаточный:

– **минимальный уровень** - что является группой обязательных требований. Это такие учебные ситуации и задания, при выполнении которых большинство обучающихся не будет испытывать особых затруднений;

– **достаточный уровень** - такой уровень достижений могут продемонстрировать не все обучающиеся. Это такие учебные ситуации и задания, которые необязательно отрабатываются со всеми учащимися. К этой категории относятся также примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы обучающихся (как правило, групповой или парной) под руководством учителя.

Планируемые результаты логопедической работы с воспитанниками школы – интерната - это достижение каждым обучающимся максимально доступного ему уровня речевого развития, обеспечивающего ему освоение форм социального поведения и интеграцию в обществе.

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы логопеда по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец логопеда и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

РАЗДЕЛ «КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающего мира (природные шумы, звуки дома, звуки улицы);
- различать звуки речевые и неречевые;
- различать звуки и буквы;
- подбирать слова на заданный звук;
- делить слова на слоги для переноса.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки всех групп (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- оценивать правильность проведения звуко - буквенного состава слов;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- делить слова на слоги для переноса;
- определять ударный слог;
- составлять схему звуко – слогового состава слова;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные.

РАЗДЕЛ «ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»

Минимальный уровень:

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять словосочетания по начальному слову и вопросу;
- находить в предложении предлог;
- определять количество слов в предложении, составлять схему.

Достаточный уровень:

- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- подбирать слова с уменьшительным, ласкательным значением;
- подбирать слова с противоположным значением;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью логопеда).

РАЗДЕЛ «ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК К ПОЛНОЦЕННОМУ ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ.

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПОЛНОЦЕННЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА»

Минимальный уровень:

- читать без искажения односложные и двусложные слова без стечения согласных;
- напечатать на клавиатуре компьютера несколько слов, коротких предложений.

Достаточный уровень:

- орфоэпически правильно читать целыми словами двусложные и трёхсложных слова с простыми слоговыми структурами;
- орфографически правильно по слогам читать малознакомые слова со сложными слоговыми структурами типа *всмотрелся, встречался*;
- печатать на клавиатуре компьютера небольшой текст под диктовку логопеда.

РАЗДЕЛ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

Минимальный уровень:

- выделять из текста предложения на заданную тему или по вопросам логопеда;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- делить текст на предложения;
- выделять тему текста;
- находить по подбирать смысловые синонимы, в том числе местоимения.

Минимальный уровень:

- работать с элементами компьютерной программы «Звучащий мир. Ч.3.» под руководством логопеда;
- работать с отдельными заданиями цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира» («Лента времени», «Во дворе», «На даче») под руководством логопеда.

Достаточный уровень:

- самостоятельно работать с компьютерной программой «Звучащий мир. Ч.3.»;
- самостоятельно работать с циклом специализированных компьютерных программ «Картина мира» («Лента времени», «Во дворе», «На даче»).

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

В основе логопедического обследования воспитанников лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, и вместе с тем оно должно иметь своё специфическое содержание, направленное на анализ речевого развития и речевого статуса ребёнка с ОВЗ.

То обстоятельство, что речевые нарушения у обучающихся с умственной отсталостью отличаются стойкостью, и логопедическая работа с воспитанниками, как правило, занимает не один год, привели к необходимости разработать специальную форму речевого обследования и речевой карты. Такой вариант речевой карты разработан учителем – логопедом Тихоновой Е.В. для работы с обучающимися, посещающими логопедические занятия на логопункте ГКОУКО «Людиновская школа – интернат». Речевая карта составлена таким образом, что в ней есть возможность отразить динамику речевого развития обучающихся на протяжении нескольких лет обучения на логопункте. В процессе обследования речи и заполнения речевой карты используется картинный материал «Альбом для логопеда» (автор О. Б. Иншакова, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 279 с.:ил.).

Вопрос оценки качества работы учителя-логопеда является актуальным как никогда. Единых требований, регламентирующих какой-либо показатель, не существует. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год – в сентябре, декабре, мае с внесением

последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ – процесс непрерывного контроля качества образования с целью повышения его результативности. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества её результатов.

ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА:

- Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов.
- Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.
- Выявление причин трудностей логопедической работы.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

- Начало учебного года (сентябрь).
- На конец I полугодия.
- На конец учебного года.
- В течение учебного года по плану (при необходимости).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников, ежегодном отчёте учителя – логопеда.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1

КЛАСС

Курс состоит из четырёх разделов.

I раздел – *диагностический*.

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

IV раздел. - использование компьютерных инструментов обучения. Включает в себя работу с компьютерной программой «Звучащий мир».

2

2 КЛАСС

Во втором классе продолжается коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала в 1-м классе.

1. Развитие устной речи:

- 1) Аудирование.
- 2) Дикция и выразительность речи.
- 3) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
- 4) Культура общения.

2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:

- 1) Нормализация звуковой стороны речи.
- 2) Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.
- 3) Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*).
- 4) Ударение в двусложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.
- 5) Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Слоγοобразующая роль гласных.
- 6) Дифференциация звуков [и] – [й], [р] – [л].
- 7) Звонкие и глухие согласные, их различение (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении, различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Составление схемы.
- 8) Свистящие и шипящие согласные.
- 9) Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов.
- 10) Твёрдые и мягкие согласные, различение на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.
- 11) Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.

- 1) Предмет и его название.
 - Выделение частей предметов и их названий. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (*стакан – кружка, кресло – стул*), по форме (*шар, мяч, ком*) предметов. Их точное название.

- Обобщающие слова (игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель).
 - Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*
- 2) Действие и его название.
- Называние действий по вопросам *что делает? что делают?*
 - Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (*кто как голос подаёт, кто как передвигается*).
 - Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов в числе.
 - Предлог как отдельное слово. Предлоги **в, из, на, у, с**. Схемы предлогов.
4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.
- 1) Чтение слогов и слов со стечением согласных.
 - 2) Чтение слогов и слов с оппозиционными звуками.
 - 3) Чтение слогов и слов с разделительными **Ь** и **Ъ**.
 - 4) Чтение слогов и слов со сходными буквенными знаками.
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
- 1) Предложение.
 - Сравнение разрозненных слов и предложения.
 - Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).
 - Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).
 - Составление предложений с использованием предлога.
 - Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.
 - 2) Связная письменная речь.
 - Расположение 2 – 3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
 - Составление подписей к серии сюжетных картинок (2 – 3 кадра). Выбор заголовка из данных логопедом.
 - Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой №1 «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».

3

КЛАСС

1. Развитие устной речи:
 - 1) Общение и его значение в жизни.
 - 2) Аудирование.
 - 3) Дикция и выразительность речи.
 - 4) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
 - 5) Культура общения.
2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:

- 1) Нормализация звуковой стороны речи.
 - 2) Гласные звуки и буквы. Ударение в 2-сложных и 3-сложных словах.
 - 3) Деление слов на слоги.
 - 4) Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога.
 - 5) Слова с гласной **э** в начале слова.
 - 6) Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я**.
 - 7) Буква **ь** на конце и в середине слова.
 - 8) Шипящие согласные. Сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**.
 - 9) Парные звонкие – глухие согласные. Различение в слогах, словах в сильной и слабой позиции (конец слова). Проверка глухих концов путём изменения формы слова.
3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
- 1) Слова, обозначающие предмет.
 - Расширение круга слов (названия явлений природы, растений, животных и т.д.).
 - Слова с ласкательным и уменьшительным значением. Составление пар слов.
 - Слова с противоположным значением (*зима – лето*).
 - 2) Названия действий.
 - Знакомство с новыми вопросами к названиям действий (*что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*). Подбор названий действий по вопросам.
 - 3) Названия признаков предмета. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.
 - 4) Образование слов различных категорий по образцу: *свет – светлый – светить*.
 - 5) Предлоги **к, от, по, над, под**. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола* и т.д.).
 - 6) Предлог **о**. Его значение в речи.
 - 7) Графическое обозначение предлогов в схеме предложения.
4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.
- 1) Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре (речевая зарядка).
 - 2) Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа что [што], чтобы [штобы], кого [каво], чего [ч'эво] вода, [вада] олень [ал'эн] и т.д.
 - 3) Обучение печати на клавиатуре компьютера.
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
- 1) Предложение.
 - Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений.

- Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).
 - Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.
 - Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).
- 2) Связная письменная речь.
- Различение рассказа и набора предложений (не рассказа).
 - Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 – 4). Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка – белочка – зверёк, она). Использование **местоимений** вместо существительного.
 - Восстановление деформированного текста (3 – 4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы.
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой №1 «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».

4

КЛАСС

1. Развитие устной речи:
 - 1) Общение и его значение в жизни.
 - 2) Аудирование.
 - 3) Дикция и выразительность речи.
 - 4) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
 - 5) Культура общения.
2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:
 - 1) Нормализация звуковой стороны речи.
 - 2) Гласные звуки и буквы. Ударение в 2-сложных и 3-сложных словах. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по **опорной таблице**.
 - 3) Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква **ь** на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы **с опорой на таблицу**.
 - 4) Разделительный **ь** перед гласными **и, е, ё, ю, я**.
 - 5) Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы **с опорой на таблицу**.
 - 6) Написание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу**. Объяснение орфограммы **с опорой на таблицу**.
3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
 - 1) Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

- 2) Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе.*
 - 3) Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....*
 - 4) Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь – певец, красивый – красота.*
 - 5) Подбор слов, противоположных по значению.
 - 6) Имена собственные. Знание домашнего адреса.
 - 7) Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*
4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.
- 1) Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.
 - 2) Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами.
 - 3) Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*
 - 4) Обучение печати на клавиатуре компьютера.
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
- 1) Предложение.
 - Деление текста на предложения.
 - Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.
 - Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
 - Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
 - Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.
 - 2) Связная письменная речь.
 - Работа с деформированным текстом.
 - Списывание с текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка).
 - Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой №1 «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».

Рабочая программа логопедических занятий построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом следующем классе на более высоком уровне:

усложняется речевой материал, формы и способы предъявления заданий, способы коммуникации.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1

КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития.	5	Соблюдать речевой этикет в ситуации общения. Отвечать на вопросы педагога, выполнять предлагаемые педагогом задания.
2.	Формирование артикуляторной базы звуков.	25	Выполнять задания и упражнения по инструкции и по подражанию. Выполнять артикуляционные упражнения с опорой на зрительный, тактильный контроль, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком.
3.	Автоматизация звуков и введение звуков в речь.	30	Произносить слоги, слова, словосочетания и предложения с изучаемым звуком. Называть предметные картинки. Отвечать на вопросы. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Выделять изучаемый звук в словах. Выполнять устные задания с изучаемым звуком.
4.	Повторение.	6	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.
Всего часов		66	

2

КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития.	5	Соблюдать речевой этикет в ситуации общения. Отвечать на вопросы педагога, выполнять предлагаемые педагогом задания.
2.	Автоматизация звуков и введение звуков в речь.	25	Выполнять задания и упражнения по инструкции и по подражанию. Выполнять артикуляционные и тренировочные упражнения с опорой на зрительный, тактильный контроль, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком. Произносить слова, словосочетания, предложения с изучаемым звуком. Выполнять письменные задания и упражнения с изучаемыми буквами. Называть и письменно обозначать картинки.
3.	Формирование навыков звуко-буквенного, звуко-	30	Выполнять артикуляционные упражнения, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком,

	слогового анализа и синтеза слогов и слов.		буквой.
4.	Повторение.	8	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.
	Всего часов	68	

3

КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития.	5	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Отвечать на вопросы. Выполнять задания по инструкции.
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	5	Выполнять задания с изучаемой буквой или звуком. Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ и синтез слогов и слов.	20	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
4.	Ударение.	1	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
5.	Дифференциация звуков по акустическому признаку.	32	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.

			Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
6.	Повторение.	5	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.
	Всего часов	68	

4

КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития.	5	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Отвечать на вопросы. Выполнять задания по инструкции.
2.	Дифференциация гласных.	28	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Предлоги.	30	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Отвечать на вопросы. Выполнять задания по теме занятия. Оценивать свою работу на уроке.
4.	Повторение.	5	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.
	Всего часов	68	

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
4. Компьютер персональный.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.

6. Демонстрационный материал (картины по развитию речи).
7. Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
8. Пособия для формирования навыков чтения (слоговые таблицы).
9. Учебные пособия для изучения словарных слов.
11. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
12. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
13. Электронные игры развивающего характера.
14. Настольные развивающие игры, конструкторы, тренажёры.
15. Пазлы: «Азбука», «Слоги».

Учебно-методическое обеспечение

1. **ТЕСТОВАЯ ДИАГНОСТИКА УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. Т.А.ФОТЕКОВА-М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.**
2. Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников. Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова–Спб.: Детство-Пресс
3. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.- Спб.: Детство-Пресс, 2010
4. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. О.Е.Грибова.-М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А.Волкова-Спб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Материал для диагностики речевого развития ребёнка перед поступлением в школу.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.-РОСМЭН-Пресс, 2009
8. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001
9. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001
10. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 2. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001
11. Предупреждение дисграфии у детей: А.Г.Парамонова-СПб, СОЮЗ, 2001
12. Гласные звуки и буквы.Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями:Н.Ю.Григоренко-М.,Прометей,Книголюб,2003
13. Такие похожие разные буквы.Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.: Е.Д.Бурина-СПБ, КАРО, 2006
14. Организация логопедической работы в школе: О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская-ТЦ Сфера,2005
15. Альбом по развитию речи:В.С.Володина- РОСМЭН,Говорим правильно, 2008
16. Коррекция на уроках письма 1-2 классы: автор-составитель Л.В.Зубарева- Волгоград,Учитель, 2006
17. Справочник логопеда: Поваляева-Ростов-на Дону, Феникс, 2002
18. Школьный логопункт: Е.В.Мазанова-М.,2009

19. Специфические расстройства речи и школьных навыков.:Л.О.Перегожин-М., Сфера, 2005

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Логопедическое лото. 10 игр для развития речи, мышления, фантазии детей: А.С.Галанин-М., Премьера, 2002
2. Грамматика в картинках. Говори правильно.-М., Мозаика-Синтез, 2005
3. Логопедическое лото: О.Е.Громова-М., ТЦ Сфера, 2012
4. Настольная игра Фонематика: Киров, ОАО "Радуга", 2005
5. Говори правильно: Т.С.Резниченко, Т.С.Ларина-М., Владос, 2000
6. Формируем слоговую структуру слова: С.Е.Большакова-М., ТЦ Сфера, 2007
7. Говори правильно.: Т.С.Резниченко, Т.С.Ларина-М., Владос, 2000
8. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. Учусь работать со словом.: Е.В.Мазанова-М., Гном и Д, 2009
9. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии. Учусь не путать звуки. Альбом 2.: Е.В.Мазанова-М., Гном и Д, 2009
10. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии. Учусь не путать звуки. Альбом 1.: Е.В.Мазанова-М., Гном и Д, 2009
Логопедия. Оптическая дисграфия. Рабочая тетрадь: Е.В.Мазанова-Аквариум, Дом печати Вятка, 2004
Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.: Е.В.Мазанова-М., Гном и Д, 2008
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р.: Ю.Б.Норкина-М., Владос, 2008
11. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж.: Ю.Б.Жихарева-Норкина, М., Владос, 2005
12. Лото.
13. Логический поезд.
14. Группы животных. ООО изд-во "Ранок", 2009