

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

**(базовый уровень)**

(для 10–11 классов образовательных организаций)

с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые

приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Москва – 2024

2

## СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Содержание обучения 5](#_bookmark1)

1. [класс 5](#_bookmark2)
2. [класс 9](#_bookmark3)

[Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне](#_bookmark4)

[среднего общего образования (базовый уровень) 11](#_bookmark4)

[Личностные результаты 11](#_bookmark5)

[Метапредметные результаты 13](#_bookmark6)

[Предметные результаты 16](#_bookmark7)

[Тематическое планирование 24](#_bookmark8)

1. [класс 24](#_bookmark9)
2. [класс 46](#_bookmark10)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования

на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально- экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

### География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### Природопользование и геоэкология

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана

(энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»,

«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

### Современная политическая карта

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

### Население мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

### Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных,

индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли,

изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика,

«зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной

промышленности на окружающую среду.

Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты

«Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## КЛАСС

### Регионы и страны мира

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия*:* состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: США, Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

### Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,

продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

### патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

### Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

# Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### Эмоциональный интеллект:

самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### Умения принятия себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу **10 класса** должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу **11 класса** должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран

и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. География как наука** |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии.Географические прогнозы | 1 | Традиционные и новые методы исследованийв географических науках, их использование в разных сферах человеческойдеятельности. Современные направления географических исследований. Источникигеографической информации,геоинформационныесистемы. Географические прогнозы как результатгеографических исследований | Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках.Приводить примеры использования методовгеографических исследований в разных сферах человеческой деятельности.Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности.Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии.Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающихили опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географическихпрогнозов |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | Элементы географической культуры: географическаякартина мира, | Называть элементы географической культуры.Сопоставлять свои сужденияпо географическим вопросам с суждениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | географическое мышление, язык географии.Их значимостьдля представителей разных профессий | других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимостигеографической культуры для представителейразных профессий в ходе дискуссии |
| Итого по разделу | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** |
| 2.1 | Географическая среда | 1 | Географическая среда как геосистема; факторы,её формирующиеи изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиямтерриторий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда | Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах,на планетарном уровне.Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем.Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Различать географическую и окружающую среду.Задавать вопросы по существупри обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числек современным климатическим изменениям.Интегрировать знания школьных курсовгеографии, истории, физики, химии, биологии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Расширять рамки учебного предмета на основеличных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой |
| 2.2 | Естественныйи антропогенный ландшафты | 1 | Естественныйи антропогенный ландшафты.Проблема сохранения ландшафтногои культурного разнообразия на Земле.*Практическая работа*1. Классификация ландшафтовс использованием источников географическойинформации | Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта.Устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы).Оценивать соответствие результатов целям |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития.Цели устойчивого развитияи роль географических наук в их достижении. Особо | Использовать географические знаниядля формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях,климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации.Устанавливать взаимосвязи между развитиемнауки и технологии и возможностями человека |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | охраняемые природные территории как одиниз объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.*Практическая работа*1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опаснымиприродными явлениями и (или) глобальными изменениями климатаи (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | прогнозировать опасные природные явления и противостоять им.Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газовв разных регионах мира.Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газовв атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.Формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития. Участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологиейи глобальными вызовами, применять достижения современных технологийдля решения экологических и глобальных проблем.Выбирать и использовать различные источники географической информациидля выявления аргументов, подтверждающихили опровергающих одну и ту же идею |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих.Называть цели устойчивого развития. Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития.Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития).Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающиеальтернативные решения.Интегрировать знания школьных курсовгеографии, истории, физики, химии, биологии. Определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений.Выбирать форму фиксации результатовнаблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по результатам проведённых наблюдений/ исследований целесообразны при изучениитемы «Глобальные проблемы человечества»).Переносить знания в познавательнуюи практическую области жизнедеятельности. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.Оценивать соответствие результатов целям |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | Особенности размещения природных ресурсов мира.Природно-ресурсныйкапитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы ихиспользования. | Описывать положение крупныхместорождений полезных ископаемых в мире. Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числепри выполнении практической работы 1).Сравнивать регионы и страныпо обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнениипрактической работы 2). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | География лесных ресурсов, лесной фонд мира.Обезлесение, его причины и распространение.Роль природных ресурсов Мирового океана(энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.*Практические работы:*1. Оценка природно- ресурсного капитала одной из стран (по выбору)

по источникам географической информации.1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами

природных ресурсов | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.).Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения.Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность.Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| Итого по разделу | 6 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** |
| 3.1 | Политическая географияи геополитика | 1 | Теоретические основы геополитики как науки.Политическая география и геополитика.Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очагигеополитических конфликтов. Политико-географическое положение.Специфика России как евразийского и приарктического государства | Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия«политическая карта», «страна»,«государство», «политико-географическое положение» для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач. Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира.Описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов.Характеризовать специфику политико- географического положения России какевразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников.Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов измененийна политической карте мира |
| 3.2 | Классификацияи типология стран мира | 2 | Основные типы стран: критерии их выделения.Формы правлениягосударств мира, унитарное | Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны,отличающиеся особенностями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и федеративное государственное устройство | географического положения, страныс различными формами правления и типами государственного устройства.Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития.Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой.Применять понятия «монархия»,«республика», «унитарное государство»,«федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.Проводить классификацию странпо особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологиистран мира |
| Итого по разделу | 3 |  |  |
| **Раздел 4. Население мира** |
| 4.1 | Численностьи воспроизводство населения | 2 | Численность населения мира и динамика её изменения.Теория демографическогоперехода. Воспроизводство населения, его типы | Называть страны-лидеры по численности населения.Объяснять особенности динамики численности населения мира.Определять и сравнивать по статистическим |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и особенности в странах с различным уровнемсоциально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. *Практические работы:*1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа

по выбору обучающихся).1. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения
 | данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1).Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв»,«демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика»,«демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.Классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности,естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации.Различать географические процессы и явления: демографический взрыви демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий(в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностейвоспроизводства населения мира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2).Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах.Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ.Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходевыполнения практических работ |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странахс различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный составнаселения. Мировые | Применять понятия «состав населения»,«структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения.Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структурызанятости населения в различных регионах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.География культурыв системе географических наук. Современные цивилизации,географические рубежи цивилизации Западаи цивилизации Востока.*Практические работы:*1. Сравнение половой

и возрастной структурыв странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.1. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников

географической информации | мира на основе анализа источников географической информации.Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы 1).Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения.Описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировыхи национальных религий. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источниковгеографической информации (при выполнении практической работы 2).Разрабатывать план решениягеографической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ.Извлекать, анализировать, интерпретировать,преобразовывать географическую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информацию в ходе выполнения практическихработ |
| 4.3 | Размещение населения | 2 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов.Городские агломерации и мегалополисы и мира.*Практическая работа*1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализастатистических данных | Применять понятия «плотность населения»,«расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.Различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения.Различать географические процессыи явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию.Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира.Объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально- экономическую ситуацию в регионахи странах мира с использованием различных источников информации.Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду.Объяснять различия в темпах, уровняхурбанизации в странах с различным уровнем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социально-экономического развития.Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессови явлений (в том числе при выполнении практической работы).Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации. Распознавать формы расселениянаселения |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 | Качество жизни населения как совокупностьэкономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.*Практическая работа*1. Объяснение различийв показателях качества жизни населения в отдельныхрегионах и странах мира | Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения»,«индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.Различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населенияв регионах и странах.Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьи формулировать собственные задачив образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на основе анализа источниковгеографической информации |  |
| Итого по разделу | 7 |  |  |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства.Международное географическое разделение труда | 2 | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.Отраслевая,территориальнаяи функциональная структура мирового хозяйства.Международное географическое разделение труда.Отрасли международной специализации.Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторовв её формировании.Аграрные, индустриальные | Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы,влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран.Описывать основные этапы развития мирового хозяйства.Характеризовать отраслевую,территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства.Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы).Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран.Характеризовать роль Россиив международном географическом разделении труда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и постиндустриальные страны. Роль и место России в международномгеографическом разделении труда.*Практическая работа*1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальныхстран | Анализировать и интерпретироватьгеографическую информацию различных видов и форм представления.Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознанияпри изучении мирового хозяйства |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция | 1 | Международная экономическая интеграция.Крупнейшиемеждународные отраслевые и региональныеинтеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов.Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | Приводить примеры международной экономической интеграции.Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран.Распознавать проявления процессовмеждународной экономической интеграции и глобализации мировой экономикив повседневной жизни.Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНКна социально-экономическое развитие отдельных стран.Формулировать выводы и заключения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на основе интерпретации информациио глобализации мирового хозяйства |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства.Промышленность мира | 6 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,«энергопереход». География отраслей топливной промышленности.Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.Организация стран- экспортёров нефти.Современные тенденции развития отрасли,изменяющие её географию,«сланцевая революция»,«водородная» энергетика,«зелёная энергетика». | Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции.Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мирас использованием различных источников географической информации.Описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции»и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики.Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду.Представлять в виде диаграмм данныео динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире(при выполнении практической работы). Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлятьи характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода».Анализировать и интерпретироватьгеографическую информацию различных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и еёгеографические особенности.Быстрый рост производства электроэнергиис использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидерыпо развитию«возобновляемой»энергетики. Воздействие на окружающую средутопливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетическихи сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира.Географическиеособенности сырьевой базы | видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чёрной и цветнойметаллургии. Ведущие страны-производителии экспортёры стали, меди и алюминия. Современныетенденции развития отрасли.Влияние металлургии на окружающую среду.Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производителии экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроенияи микроэлектроники. Химическая промышленностьи лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производителии экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органическогосинтеза. Ведущие страны- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.Влияние химическойи лесной промышленности на окружающую среду.*Практическая работа*1. Представление в виде диаграмм данныхо динамике изменения объёмов и структуры производстваэлектроэнергии в мире |  |
| 5.4 | Сельское хозяйство мира | 2 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.Земельный фонд мира, его структура. Современныетенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур.Ведущие экспортёрыи импортёры. Роль России как одного из главных | Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видовсельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы).Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира.Оценивать влияние сельского хозяйстваотраслей на окружающую среду. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экспортёров зерновых культур. Животноводство.Ведущие экспортёрыи импортёры продукции животноводства.Рыболовствои аквакультура:географические особенности. Влияние сельского хозяйстваи отдельных его отраслей на окружающую среду.*Практическая работа*1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистическихматериалов и создание карты «Основныеэкспортёры и импортёрыпродовольствия» | Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации |
| 5.5 | Сферанематериального производства.Мировой транспорт | 3 | Роль разных видов транспорта в современном мире. Основныемеждународные магистрали и транспортные узлы.Мировая система научно- | Определять с использованием источников географической информации основныемеждународные магистрали и транспортные узлы, направления международныхтуристических маршрутов.Выявлять и характеризовать существенные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследовательскихи опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.География международных финансовых центров.Мировая торговля и туризм | признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях.Поиск методов решения практических географических задач.Называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала.Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимыхдля решения поставленной задачи |
| Итого по разделу | 14 |  |  |
| Резервное время | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Регионы и страны мира** |
| 1.1 | Регионы мира. | 6 | Многообразие подходов | Называть субрегионы Зарубежной Европы. |
|  | Зарубежная Европа |  | к выделению регионов | Интегрировать знания из школьных курсов |
|  |  |  | мира. | географии, истории и обществознания |
|  |  |  | Регионы мира: Зарубежная | при изучении культурно-исторических |
|  |  |  | Европа, Зарубежная Азия, | регионов мира, а также при изучении вопросов |
|  |  |  | Северная Америка, | геополитики и изменений на политической |
|  |  |  | Латинская Америка, | карте мира. |
|  |  |  | Африка, Австралия | Давать общую экономико-географическую |
|  |  |  | и Океания. Зарубежная | характеристику стран. |
|  |  |  | Европа: состав (субрегионы | Сравнивать страны различных субрегионов |
|  |  |  | Западная Европа, Северная | Зарубежной Европы по уровню социально- |
|  |  |  | Европа, Южная Европа, | экономического развития с использованием |
|  |  |  | Восточная Европа), общая | источников географической информации. |
|  |  |  | характеристика. Общие | Классифицировать страны Зарубежной |
|  |  |  | черты и особенности | Европы по особенностям географического |
|  |  |  | природно-ресурсного | положения, по занимаемым ими позициям |
|  |  |  | капитала, населения | относительно России. |
|  |  |  | и хозяйства стран | Описывать особенности природно-ресурсного |
|  |  |  | субрегионов. | капитала, населения и хозяйства субрегионов, |
|  |  |  | Геополитические проблемы | положение и взаиморасположение стран |
|  |  |  | региона. | на карте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Практическая работа*1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя) | Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграцийна демографическую и социально- экономическую ситуацию в отдельных странах.Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран.Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграцийв Зарубежной Европе.Объяснять особенности демографической политики в европейских странах.Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации.Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем.Обсуждать географические аспекты проблем,связанных с ролью региона в системе мировой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экономики и политики. Аргументированно вести диалог,обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектамразличных вопросов |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | Зарубежная Азия: состав(субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенностиэкономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы(на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).Современные экономические отношения России со странамиЗарубежной Азии (Китай, | Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны cубрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы).Давать общую экономико-географическую характеристику стран.Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения,по занимаемым ими позициям относительно России.Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии).Сравнивать показатели, характеризующиедемографическую ситуацию изученных стран, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Индия, Турция, страны Центральной Азии).*Практическая работа*1. Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственной специализации Китаяи Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | с использованием источников географической информации, в том числе и географическихкарт.Определять географические факторымеждународной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации.Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах.Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии.Выбирать и использовать источники географической информациидля характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политикив Китае или Индии, различия в темпах,уровнях урбанизации, уровне и качестве |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии.Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития.Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развитияотдельных отраслей с учётом её назначения(тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.) |
| 1.3 | Америка | 6 | Америка: состав(субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйствасубрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современныепроблемы (на примере | Называть субрегионы Америки.Классифицировать страны Америкипо особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения,по занимаемым ими позициям относительно России.Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки.Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства СШАи Канады с использованием источников географической информации.Устанавливать причинно-следственные связи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | США, Канады, Мексики, Бразилии).*Практическая работа*1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канадыи Бразилии на основе анализа географических карт | и закономерности размещения населенияи объектов хозяйственной деятельности США и Канады.Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используяпоказатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америкис разным уровнем социально- экономического развития (при выполнении практической работы).Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграцийна демографическую и социально- экономическую ситуацию в изученных странах.Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона.Объяснять направление международных миграций в регионе.Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации.Выбирать источники географическойинформации, определять и находить в них |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных страни субрегионов, их отраслевой структуре,географических особенностях размещения отдельных отраслей.В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы,о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели,выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.Использовать преимущества команднойи индивидуальной работы |
| 1.4 | Африка | 4 | Африка: состав(субрегионы: СевернаяАфрика, Западная Африка, | Называть субрегионы Африки.Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико- географическая характеристика.Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономическиеи социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). *Практическая работа*1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | Африки.Определять географические факторымеждународной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации.Устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используяпоказатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации.Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии.Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информациикачественные и количественные показатели, характеризующие расселение населенияв субрегионах Африки.Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одногоиз субрегионов Африки.Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источниковгеографической информации (при выполнении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | практической работы).Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источниковгеографической информации.Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки.Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации.Самостоятельно находить, отбиратьи применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | Австралия и Океания: особенностигеографического положения. Австралийский Союз: главные факторыразмещения населения и развития хозяйства.Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. | Описывать особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии.Определять географические факторымеждународной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации.Представлять в различных формах (графики,таблицы, схемы, диаграммы, карты) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отрасли международной специализации.Географическая и товарная структура экспортаОкеании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в международномгеографическом разделении труда | информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта.Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии. Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международномгеографическом разделении труда |
| 1.6 | Россияна геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | Роль и место России в мировой политике,экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции Россиив мировое сообщество. Географические аспекты решениявнешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *Практическая работа*1. Изменение направления международных экономических связей России в новыхгеоэкономических | Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда.Оценивать политико-географическоеположение России, влияние международных миграций на демографическую и социально- экономическую ситуацию в Россиис использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетическихи сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1). Оценивать достоверность и легитимностьгеографической информации; выбирать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и геополитических условиях | и использовать средства информационныхи коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности(при выполнении практической работы). Систематизировать географическую информацию в разных формах.Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющихгеографические аспекты.Развёрнуто и логично излагать свою точкузрения по географическим аспектам различных вопросов |
| Итого по разделу | 27 |  |  |
| **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества** |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примерыизменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.Характеризовать причины возникновения геополитических, экологическихи демографических глобальных проблем. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | между развитыми и развивающимисястранами и причина её возникновения.Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанныес усилением воздействия человека на природуи влиянием природы на человека и его экономику. Проблемаглобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустыниванияи деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблемазагрязнения Мирового | Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы).Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества.Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природнымиявлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, раздел 2. Природопользование).Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источниковгеографической информации (при выполнении практической работы).Формулировать обобщения и выводыпо результатам проведённых наблюдений (исследований).Критически оценивать информацию, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблеми проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.Необходимость переоценки человечествоми отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,политических, идеологическихи культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.*Практическая работа*1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных | получаемую из различных источников (при выполнении практической работы).Использовать преимущества команднойи индивидуальной работы (при выполнении практической работы).Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсови собственных возможностей(при выполнении практической работы). Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог(при выполнении практической работы).Признавать своё право и право другихна ошибки (при выполнении практической работы) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проблем человечества на основе анализа различных источниковгеографической информации и участия России в ихрешении |  |
| Итого по разделу | 4 |  |  |
| Резервное время | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |