

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
г. Людиново Калужской области

249400 г.Людиново
Калужской области
ул.К.Маркса, 48

Телефоны:
6-26-68; 6-17-70
факс. (848444) 6-26-28

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от « 30 » августа 2021г.



Программа по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся 1 - 4 классов

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1-4 классов
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
7. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / А.К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова М.: – «Просвещение», 2018г.- 111с.
2. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / А.К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова М.: – «Просвещение», 2018г.- 111с.
3. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2018 г. – 102 с.
4. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2018 г. – 102 с.
5. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018. –112 с.
6. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018. – 121 с.

7. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

8. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2019. – 111 с.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: формирование и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, коммуникативно-речевых умений.

Задачи:

развивать осознание значения чтения для решения социальнозначимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формировать и развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе; формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждый год обучения дана примерная тематика произведений, определён уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного чтения по слогам чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структура в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2-4 классах подбираются произведения устного народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно-популярные статьи. В процессе обучения чтению у обучающихся поэтапно и последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно, и проходят ряд этапов от аналитического к синтетическому, каждый из которых имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения и приобретает устойчивый характер примерно с середины 3 класса, т.е. в тот период, когда осуществляется переход па чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Постоянно, от класса к классу, возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Изучение предмета «Чтение» в 1-4 классах рассчитано на 507 часов:

- в 1 классе 99 часов в год;
- во 2 классе 136 часов в год;
- в 3 классе 136 часов в год;
- в 4 классе 136 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

- различение звуков на слух и в собственном произношении;
- чтение по слогам отдельных слов, соотношение их с предметными картинками;
- прослушивание небольшой сказки, рассказа и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

- различение звуков на слух и в собственном произношении;
- чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- работа по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту;
- анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений.

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

- чтение по слогам коротких текстов;
- соотношение прочитанного текста с иллюстрацией;
- прослушивание небольших по объёму текстов и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- чтение наизусть 2-3 небольших стихотворений.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса):

- плавное чтение по слогам коротких текстов с переходом на чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- прослушивание небольших сказок, стихотворений, рассказов;
- пересказывание по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися.

3 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;

- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

- прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл? Что там делал?»);
- плавное чтение по слогам коротких предложений;
- правильное чтение текста вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- прослушивание небольших сказок, стихотворений, рассказов, соотношение иллюстраций с определёнными отрывками текста;
- пересказывание содержания прочитанного и прослушанного текста по вопросам учителя и с помощью иллюстраций;
- выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 3 класса):

- прослушивание чтения произведения учителем;
- работа по содержанию текста - ответы на вопросы по прочитанному;
- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, а трудные по смыслу и слоговой структуре слова - по слогам, (после работы над ними под руководством учителя);
- участие в анализе произведения;
- пересказывание содержания рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывание своего отношения к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения;
- участие в коллективном составлении рассказа по серии картинок;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- положительное отношение к школе, к урокам чтения;

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывание содержания прочитанного по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

- чтение после анализа текста вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим темпом речи;
- работа по содержанию текста - ответы на вопросы по прочитанному;
- чтение про себя, выполняя задания учителя;
- выделение главных действующих лиц, оценка их поступкам;
- чтение диалогов по ролям;
- пересказывание прочитанного по частям;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Чтение» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать; считать;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — отсутствует полностью;

1 балл — выполняет частично;

2 балла — находится в стадии формирования (выполняет с помощью);

3 балла — полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Формы контроля: устный опрос, мониторинг (техника чтения), тестирование, творческая работа.

При оценивании предметных результатов по чтению принимается во внимание:

- успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность);
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В 1 классе и во 2 классе в I-ом полугодии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников.

Начиная со II-ого полугодия 2 класса в оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

В 1 классе программа состоит из двух разделов: *«Подготовка к усвоению грамоты» (Добукварный период)* и *«Обучение грамоте» (Букварный период)*.

В добукварный период, первоклассники знакомятся с печатными буквами и на уроках письма пишут печатным шрифтом.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направление звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три - без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка – бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картине, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинкой.

Слог (часть слова). Деление сложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма-на, са-за, да-та* и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выходе – два Егорки, потом – три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков [м] - [н], [б] - [п], [д]-[т], [с]-[з], [с]-[ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинку.

Обучение грамоте

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а] и д.р.»). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, ху*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма – на, са – ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма – ма, му – ха, у – ха и др.*) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.), а также с и – й (*мои – мой*). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх - четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезанной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма – мя, му – мю, су – цу, ша – ща; цвет – свет, плач – плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Чтение слогов, слов с изученными буквами и предложений, состоящих из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога. Большая буква в именах людей. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

2 класс

Содержание чтения

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о жизни животных и др. Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально – этических проблем.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем - поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное», «Внеклассное чтение».

Техника чтения

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе: слогов и слов со стечением согласных; слогов и слов с оппозиционными звуками; слогов и слов с разделительными Ъ и Ь; слогов и слов со сходными буквенными знаками; слов, состоящих

из	2-4	слов.
----	-----	-------

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста

(речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Совершенствование звуковой культуры речи

Закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации. Прослушивание текста с установкой на элементарное осмысление, адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа.

Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текста по вопросам. Выбор нужного заголовка к тексту.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём? или о ком? книга). Самостоятельное чтение книг из школьной и классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Содержание чтения

Произведения о Родине, о Москве; о школе и учениках; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй лето!», «Внеклассное чтение».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя и самостоятельно. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопросы, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету.

Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказов. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг наглядный учет прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам.

4

класс

Содержание чтения

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать, «Делу – время, потехе - час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает...», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло», «Внеклассное чтение».

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание

наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовка к усвоению грамоты. (Добукварный период)	11	Знакомство со школой. Участие в беседах о режиме дня, учебных принадлежностях, о классе. Слушание и пересказ сказок по вопросам и по иллюстрациям «Колобок», «Репка». Деление слов на слоги. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.
2	Обучение грамоте. (Букварный период)	84	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемый звук, слышать его в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Выполнение звуко-буквенного анализа слов, дифференцирование звуков.
3	Повторение.	4	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по картине, запись их условно-графической схемой.
Всего:		99 ч	

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Осень пришла – в школу пора!	16	<p>Изучение произведений об осени.</p> <p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава рассказов.</p> <p>Выборочное чтение. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>
2	Почитаем - поиграем.	8	<p>Изучение произведений о детях, детских развлечениях, о шутках.</p> <p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p>Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев.</p>
3	В гостях у сказки	16	<p>Изучение небольших по объёму произведений устного народного творчества русских и зарубежных авторов: сказки и отрывки из них, игровые песни.</p> <p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на</p>

			иллюстрации.
4	Животные рядом с нами.	16	Изучение произведений о животных. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа над выразительностью чтения. Составление слов из слогов. Работа с иллюстрацией. Самостоятельная оценка поступкам героев произведения.
5	Ой, ты, зимушка – зима!	16	Изучение произведений о зиме русских и зарубежных авторов. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал.
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	16	Изучение произведений на этические темы. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текста по вопросам. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок,

			хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.
7	Весна идёт!	19	Изучение произведений о весне русских и зарубежных авторов. Плавное чтение по слогам. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Чтение целым словом.
8	Чудесное рядом.	13	Изучение произведений об удивительном, загадочном мире. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Выборочное чтение по заданию, картинке, вопросу. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих

			вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.
9	Лето красное.	7	Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Плавное чтение по слогам. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.
10	Внеклассное чтение.	9	
Всего:		136 ч	

3

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа!	8	Изучение произведений о школе, учениках. Чтения без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения. Чтение

			целым словом.
2	Осень наступила...	12	Изучение произведений об осени русских и зарубежных авторов Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя и самостоятельно. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения. Чтение целым словом. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений.
3	Учимся трудиться.	14	Прослушивание теста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопросы, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его

			<p>учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.</p>
4	Ребятам о зверятах.	14	<p>Изучение произведений о животных разных авторов. Чтение целым словом.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету</p> <p>Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану.</p>
5	Чудесный мир сказок.	9	<p>Изучение произведений устного народного творчества русских и зарубежных авторов: сказки и отрывки из них, игровые песни.</p> <p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Чтение целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p>

			<p>Пересказ с опорой на иллюстрации. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету.</p>
6	Зимушка – зима.	20	<p>Изучение произведений о зиме русских и зарубежных авторов. Чтение целым словом.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений</p>
7	Так нельзя, а так можно.	10	<p>Изучение произведений на морально-этические темы.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным</p>

			<p>материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.</p>
8	Весна в окно стучится...	19	<p>Изучение произведений о весне русских и зарубежных авторов. Чтение целыми словами.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений. Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев.</p>
9	Весёлые истории.	8	<p>Изучение произведений о детях, детских развлечениях, весёлых историях.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p>Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Выбор нужного заголовка к</p>

			<p>тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.</p>
10	Родина любимая.	9	<p>Изучение произведений о Родине, о семье. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p>
11	Здравствуй, лето!	9	<p>Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.</p>

			Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.
12	Внеклассное чтение.	4ч	
Всего:		136 ч	

4

класс

№ п./п.	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь.	11	Изучение произведений о школе, школьной жизни. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части. Пересказ по плану, с опорой на иллюстрации.
2	Время листьям опадать.	15	Изучение произведений об осени. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

			<p>Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
3	Делу – время, потехе – час.	5	<p>Изучение произведений о труде и трудолюбии. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.</p> <p>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <p>Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события.</p>
4	В мире животных.	15	<p>Изучение произведений о животных разных авторов. Чтение беглое, целыми словами.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их</p>

			<p>поступков с опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету</p> <p>Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану.</p>
5	Жизнь дана на добрые дела.	8	<p>Изучение произведений на морально-этические темы.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целыми словами.</p>
6	Зима наступила.	24	<p>Изучение произведений о зиме.</p> <p>Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание</p>

		<p>последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия.</p> <p>Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.</p> <p>Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
7	Весёлые истории.	<p>9</p> <p>Изучение произведений о детях, детских развлечениях, весёлых историях.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p>Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев.</p> <p>Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт.</p> <p>Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <p>Чтение целыми словами.</p>

8	Полюбуйся, весна наступает...	15	<p>Изучение произведений о весне. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
9	В мире волшебной сказки.	10	<p>Изучение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на иллюстрации. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету.</p>
10	Родная земля.	9	Изучение произведений о Родине,

			<p>о родной земле. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p>
11	Лето пришло.	11	<p>Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.</p>
12	Внеклассное чтение.	4ч	
Всего:		136 ч	

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2018.- 112с.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2018.- 111 с.
3. Ильина С.Ю., Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2018 г. – 102 с.
4. Ильина С.Ю., Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2018 г. – 102 с.
5. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / С.Ю.Ильина, А.А.Богданова - М.: Просвещение, 2018.-112с.
6. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / С.Ю.Ильина, А.А.Богданова - М.: Просвещение, 2018.-121с.
7. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

8. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2019. – 111 с.
9. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. - М.: Знание, 2004.
10. Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. / А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2005г.